

● 医学教育 ●

引用:黄雪霞,黄鸿娜,黄晶晶,李炯汾. PBL联合CBL在中医内科学临床实习教学中的运用效果[J]. 湖南中医杂志, 2020,36(1):98-100.

PBL联合CBL 在中医内科学临床实习教学中的运用效果

黄雪霞,黄鸿娜,黄晶晶,李炯汾

(广西中医药大学第一附属医院,广西 南宁,530023)

[摘要] 目的:探讨PBL联合CBL在中医内科学临床实习教学中的运用效果。方法:将在我院实习的2012级中医学本科生40名随机分为观察组和对照组,每组各20名。观察组采用PBL联合CBL带教,对照组采用传统教学方法带教。比较2组的理论知识和临床技能考核成绩以及对教师、学生进行的问卷调查结果。结果:观察组理论考试和临床技能考核成绩均高于对照组($P < 0.05$);观察组满意度学生为95%(19/20),教师为100%(20/20)。结论:PBL与CBL相结合的教学方法有利于实习生临床思维能力的培养,有利于提高教师教学能力,与传统教学方法相比,具有更好的教学效果。

[关键词] PBL;CBL;中医内科学;临床实习教学

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2020.01.043

中医内科学主要是运用中医基础理论阐述内科疾病的病因病机、证候特征、辨证论治的一门临床学科,具有非常重要的学科地位,是中医临床医学生必须学好的一门临床专业课^[1]。而在中医内科学的临床实习教学过程中,普遍存在各科实习时间短与教学内容多的矛盾,这种矛盾会导致很多学生在学习过程中容易产生厌倦感。因此,如何让学生在实习期更高效地、更主动地掌握好中医内科学,是临床实习教学所要思考的问题。既往多采用以教师传授、灌输知识,学生被动接受为主的单向的传统教学方法,其主要缺点是不能有效调动学生学习的主动性,不能激发学生的学习兴趣,培养其整合知识的能力。以问题为导向的教学方法(problem-based learning, PBL)是强调以学生为中心、教师为主导,并以问题为基础,学生围绕问题去检索相关文献、查阅相关资料,进行独立的思考、判断,这不仅有效地提高了学生的学习积极性,而且提高了学生发现、分析、解决问题的主动性。PBL虽然可充分调动学生学习的积极性、主动性,但也存在缺乏对患者体格检查、技能操作亲身实践的弊端。而以临床案例为中心的教学法(case-based

learning, CBL)可让学生直观、形象地展示临床资料,有效弥补PBL法的不足,使学生能迅速进入临床角色。本文探讨PBL与CBL相结合的教学方法在中医内科学临床实习教学的运用,以期探索出能更好地提高中医内科学本科实习生的临床能力的教学方法。

1 研究对象

随机抽取在我院实习的2012级中医学本科生40名。采用随机数字表法分为观察组和对照组,每组各20名。每组均以4名为1个小组进入中医内科学各科室(呼吸内科、心内科、脑病科、脾胃病科、内分泌科、肾病科、肝病科、肿瘤科、血液科、风湿科)轮转,每个科室轮转4周,各科室均安排4名固定的教师分别进行带教(2名教师采用PBL联合CBL相结合的新型教学方法进行带教,2名教师采用传统教学方法进行带教)。2组学生均无PBL、CBL学习经历,在性别、年龄、考试总评成绩等方面比较;教师在年龄、职称、学历等方面比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

2 教学方法

2.1 观察组 采用PBL联合CBL带教。具体方法

基金项目:广西壮族自治区高等教育本科教学改革工程项目(2016JGB252);广西中医药大学校级教育教学研究与改革教学名师项目(2016M05,2016C16);广西中医药大学校级教育教学研究与改革重点项目(2016B10)

第一作者:黄雪霞,女,主任医师,研究方向:中医药防治肾病

通讯作者:黄鸿娜,女,医学硕士,副主任医师,研究方向:中医药防治肝病

如下:1)教师进行集体备课,选取1个本科室常见病、多发病编写案例。案例要求提供临床症状、阳性体征、理化检查等资料。2)因实习生对中医内科学知识已有一定了解,进科时,将病案与学生进行分享。学生对病案的特点、临床表现、阳性体征结果、实验室数据等进行归纳。并针对疾病的诊断、辨证论治、预后转归等问题进行分工合作,开展实习。3)3周后组织学生对这个病案的诊断、中医证候、治则治法、用药特点、疾病的演变及预后转归进行讨论分享。4)最后,教师进行分析总结,对学生存在的不足进行反馈,并在现代医学进展方面予以介绍。

2.2 对照组 采用传统方法带教。主要以教师传授、灌输知识,学生被动接受为主的单向的传统教学方法,进科后跟随带教老师开展各项临床活动。

3 效果观察

3.1 评价方法 对实习生进行出科理论考试和临床技能考核,并对教师及学生进行问卷调查,主要了解教师、学生对新型教学方法的感受与满意度。学生问卷内容包括:是否提高中医内科学学习兴趣、临床思维能力及学习效率,对所实行的教学方法是否满意;教师问卷内容包括是否提高了学生学习积极性、课堂效率,对所实行的教学方法是否满意。

3.2 统计学方法 采用SPSS 20.0统计软件进行分析,计量资料用均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,其中符合正态分布的,组间比较选用两个独立样本的 t 检验,组内比较选用两个相关样本的 t 检验,不符合正态分布的,选用非参数检验;计数资料选用 χ^2 检验;定性资料主要采用归类分析等方法进行研究。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3.3 结果

3.3.1 2组实习生理论知识、临床技能考核成绩比较 观察组理论考试和临床技能考核成绩均高于对照组,差异均有统计学意义。(见表1)

表1 2组实习生理论知识、临床技能成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	人数	理论知识	临床技能
观察组	20	87.8 \pm 5.8 ^a	91.5 \pm 5.2 ^a
对照组	20	82.03 \pm 6.4	87.6 \pm 6.4

注:与对照组比较,^a $P < 0.05$ 。

3.3.2 观察组学生问卷调查结果 向观察组学生发放问卷调查表20份,其中19名学生认为PBL与CBL相结合的新型教学方法能提高其学习中医内科学的兴趣、中医临床思维能力及学习效率,对实行的教学方法满意度为95%。

3.3.3 观察组教师问卷调查结果 向观察组教师发放问卷调查表20份,20名教师普遍认为此教学方法在活跃课堂氛围、提高学生积极性、提高教学效率方面效果显著,对实行的教学方法满意度为100%。

4 讨论

PBL教学模式由加拿大麦克马斯特的神经病学教授Barrows提出,它是以问题为基础、以学生为中心,采用小组讨论的形式围绕着系列问题进行研讨分析的一种教学方法^[2],凭借着其独特的教学理念和优势,目前已成为国际上较流行的一种教学方法。在临床实习带教中运用PBL教学法,使学生学习带有问题性和参与性,从而激发学生学习主动性和能动性,培养学生独立分析和解决问题的能力。CBL教学法则以病例为导向的教学方式,在临床教学中,通过教师引导学生进行某个特殊病例的探讨,培养学生将所学的理论运用到临床实践中,进而加深对知识的掌握、理解和提高临床思维水平^[3]。比起以单向授课为基础的“填鸭式”传统教学模式,PBL联合CBL相结合的新型教学方法更能满足医学教学的需求,更能为培养全科的、高素质的临床医师打下坚实的基础。

在本研究中,观察组理论知识和临床技能考核成绩均高于对照组,提示在实习过程中,采用PBL联合CBL带教的学生对基础知识的把握和应用更全面,动手能力更强,而应用传统教学模式的学生在学习中缺乏对实际病例的独立思考,理论知识难以与临床实际相结合,无法做到真正的学以致用。

问卷调查结果显示,学生及教师普遍认为,经过教学后对中医内科学的学习兴趣明显高于对照组,临床思维能力、学习效率的提高均高于对照组。实习生在实习之前通过大学四年专业课的学习,对基础理论知识已有一定的掌握,若在实习期间仍然采用教师单方面讲授知识的教学方式,容易使学生认为所讲授的知识与之前无异,难以引起学生的重视,使得他们缺乏学习的兴趣和积极性。而PBL与CBL相结合的新型教学模式,通过一个特殊的病例引起学生的思考,促使他们用所习得的知识去分析探讨问题,当发现自身知识储备不足以解答疑惑时,还能通过教师的引导查阅相关资料,从另一个角度认识疾病,提升对疾病认识的深度和广度^[4],更容易激发学生学习的热情和主观能动性,有利于培养学生临床思维能力,更有助于帮助学生将理论知识运用到临床实践中。

引用:钟远鸣,区铜,徐张杰,杜娟娇,曾平. 翻转课堂联合 PBL、CBL 在中医骨伤科学实践教学中的应用与探索[J]. 湖南中医杂志,2020,36(1):100-102.

翻转课堂联合 PBL、CBL 在中医骨伤科学实践教学中的应用与探索

钟远鸣,区铜,徐张杰,杜娟娇,曾平

(广西中医药大学第一附属医院,广西 南宁,530023)

[摘要] 目的:探索翻转课堂联合以问题为导向的教学方法(PBL)、以案例为基础的教学方法(CBL)教学法在中医骨伤科学实践教学中的应用。方法:分析中医骨伤科学临床教学问题现状及翻转课堂、PBL、CBL 教学法的优势,构建翻转课堂联合 PBL、CBL 教学法应用于中医骨伤科学实践教学方案。结果:联合教学模式应用于中医骨伤科学教学,能促进师生不断地改进、完善教学活动和学习活动,师生对教与学均比较满意。结论:联合教学模式总体上有助于优化目前的中医骨伤科学教学的现状,值得进一步推广探索。

[关键词] 中医骨伤科学;翻转课堂;PBL;CBL

[中图分类号]R2-4 **[文献标识码]**A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2020.01.044

国家教育部根据国内高等教育的现状,提出坚持以本为本、推进“四个回归”的理念,强调高等教育必须回归到常识、本分、初心及梦想^[1]。课堂教学是教学改革中的“最后一公里”,而很多高校都存在“改者不教,教者不改”的现象,这使得课堂教学成为教学改革中最为困难的关键环节^[2]。如何转变教师教学理念、运用信息化手段更新教学方法、提升教师临床教学能力、提高学生的学习热情等问题是当前教学改革关注的焦点。我们在分析目前中医骨伤科学临床教学突出问题的基础上,开展了在中医骨伤科学临床教学中采用翻转课堂联合以问题为导向的教学方法(PBL)、以案例为基础的教学方法(CBL)教学法的探索实践,取得了初步的课堂教学改革成效,现报告如下。

1 中医骨伤科学临床教学存在的问题

中医骨伤科学是中医学专业课程中的临床课程之一,目前存在着教师临床教学能力不足、教学理念陈旧、教学方法单一、信息化手段不够、学生学习热情不高等问题^[3]。1)教师临床教学能力不足。该学科的课程教学基本依托于附属医院的临床医师,当前临床教学中由于临床“双师双能型”教师培养体系不健全,激励政策不到位,管理制度缺乏执行力,教师往往临床业务繁忙而导致教学质量不高,教师自身教学能力不强^[4]。2)教学理念陈旧。大多数临床教师的教学理念均来自求学阶段的认知,工作期间鲜有关注现代教学理念,认为自己讲得全、讲得好、讲得透,学生就能学得更多、更好,其“以教为中心”的理念还未完全转变,这无疑与当前

基金项目:广西中医药大学校级教学改革教学名师项目(201601)

第一作者:钟远鸣,男,医学硕士,主任医师,研究方向:骨伤疾病的中医防治

通讯作者:徐张杰,男,医学硕士,助教,研究方向:中医药教学与教学管理,E-mail:empxu@qq.com

总之,PBL 与 CBL 相结合的新型教学模式应用于中医内科学临床实习教学是一种新的尝试,故存在一些不足,诸如该教学效果受到师资水平的影响,且该教学要求学生具备较强的自学能力和收集、归纳资料的能力,对学生的能力要求相对较高,部分学生难以适应。在今后的研究中如何进一步完善,从而探索出一条更高效的促进理论知识与临床实践有机结合的教学方法,是我们中医内科学临床实习教学研究的一个主攻方向。

参考文献

[1] 魏睦新,林青. 中医内科一本通[M]. 北京:科学技术文献出版社,2007.

[2] 宋波,周春晖,侯力,等. PBL 教学模式在病理学教学改革中的应用[J]. 大连医科大学学报,2013,25(1):79.

[3] 吴标良,覃晓洁,王民登,等. PBL 与 CBL 教学法在内科见习教学中的优劣对比[J]. 右江医学,2015,43(3):387-388.

[4] 林飞宁,黄丽华,熊尚全,等. PBL 与 CBL 结合教学法在冠心病诊疗教学中的应用[J]. 中国老年保健医学,2017,15(3):126-127. (收稿日期:2019-01-04)